

Магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Пояснения к содержанию вопросов, которые полезно учитывать при подготовке, отмечены курсивом.

1. Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; современные представления о предмете психологии.
Междисциплинарный характер психологии, место психологии в системе наук, отрасли психологии. Психологическая наука и психологическая практика: соотношение. Развитие представлений о предмете психологии: наука о душе (Демокрит, Платон, Аристотель), наука о сознании (Р. Декарт, Дж. Локк, В. Вундт), проблема бессознательного, наука о поведении (бихевиоризм, необихевиоризм), гештальтпсихология. Особенности когнитивной психологии как подхода в психологии.
2. Понятие психики. Классификация психических явлений и процессов.
Виды психических явлений и процессов, подходы к их классификации (Л.М.Веккер и Л.С.Выготский). Собственно познавательные и "универсальные" (сквозные) психические процессы (Л.М. Веккер). Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский).
3. Общее представление об ощущении; классификация ощущений.
Определение ощущения. Свойства ощущений (по Э. Титченеру). Классификация ощущений (по В. Вундту, Ч. Шерингтону, эволюционный принцип классификации ощущений). Дистальный и проксимальный стимул. Сенсорная адаптация. Синестезии.
4. Психофизика ощущений.
Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений и чувствительность. Методы измерения порогов (минимальных изменений, средней ошибки, постоянных раздражителей). Психофизические законы (Э.Вебер, Г.Фехнер, Ст.Стивенс). Психофизическая теория обнаружения сигнала (ТОС).
5. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.
Определение восприятия. Сенсорные феномены в восприятии (свойства и феномены зрительных ощущений). Свойства образов восприятия (по Ф. Оллпорту и Ч. Осгуду). Место перцептивных образов в ряду образных явлений.
6. Теории восприятия.
Гештальт-теория восприятия, экологический подход Дж. Гибсона, нейросетевые подходы. Теория перцептивного цикла У. Найссера.
7. Научение в восприятии; проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
Исследования сенсорной изоляции и депривации. Исследования восприятия у младенцев. Формирующие эксперименты. Патологические феномены нарушения целостности восприятия. Исследования А.Р. Лурия, теория категоризации Дж. Брунера, подход "New Look".

8. **Восприятие пространства и движения.**
Признаки удаленности и глубины (субъектные и объектные). Бинокулярное зрение. Теории восприятия движения. Восприятие реального движения. Роль контекста в восприятии движения. Иллюзии восприятия движения.
9. **Константность и предметность восприятия.**
Виды константности. Ядерно-контекстная теория константности. Эмпирические исследования инвариантности в восприятии. Иллюзии, связанные с константностью. Эмпирические исследования предметности восприятия.
10. **Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание.**
Определения и феноменология внимания, эффекты внимания, критерии наличия внимания, функции внимания. Виды внимания (по У. Джеймсу, по Н.Ф. Добрынину). Исследования, метафоры и свойства внимания в классической психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс). Проблема измерения свойств внимания.
11. **Исследование внимания в когнитивной психологии. Теории внимания.**
Теории внимания: теория фильтра (и её модификации); теория интеграции признаков; ресурсная теория. Эмпирические исследования в рамках различных теорий внимания. Проблема гомункулуса.
12. **Общее представление о памяти. Виды памяти и процессы памяти. Аномалии памяти.**
Определения и феноменология памяти. Множественность систем памяти. Виды памяти (по времени хранения, по уровню обработки, по способу репрезентации информации). Аномалии памяти: амнезии, проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Память и эмоции, память и стресс.
13. **Исследование памяти в когнитивной психологии.**
Развитие представлений о видах памяти по времени хранения: модель Р. Аткинсона и Р. Шиффрина, модель рабочей памяти А.Бэббиджа, случай НМ. Декларативная память: семантическая и эпизодическая память. Теория двойного кодирования А. Пайвио. Репродуктивный и продуктивный характер памяти. Проспективная память.
14. **Память и научение.**
Особенности и характеристики реактивного (классический условный рефлекс, импринтинг) и активного научения (оперантное научение).
15. **Общая характеристика мышления. Виды мышления.**
Определение и феноменология мышления. Мышление и логика. Мышление и речь. Ошибки мышления. Представление об уровнях обобщения.
16. **Изучение мышления как познавательного процесса. Теории мышления.**
Изучение мышления как познавательного процесса (дедуктивное и индуктивное мышление, мышление как процесс решения задач). Теории мышления (теории инсайта, теория задачного пространства).
17. **Мышление и интеллект, структура интеллекта.**
Определение интеллекта. Понятие IQ. Измерение интеллекта, множественность интеллекта. Тесты интеллекта. Стадии и факторы интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
18. **Онтогенез мышления; развитие понятийного мышления.**
Онтогенез мышления: мышление в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Интеллектуализация и произвольность психических функций. Становление понятийного мышления. Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
19. **Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы.**
Понятие онтогенеза. Факторы и закономерности психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Методы возрастной психологии, особенности их применения и интерпретации получаемых результатов.

20. Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
Механизмы ассимиляции и аккомодации. Стадии развития интеллекта. Критерии сформированности логических структур у ребенка. Эгоцентрическое мышление. Феномены Пиаже. Факторы интеллектуального развития ребенка. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже Л.С. Выготским и Дж. Брунером.
21. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс).
Ранние представления о механизмах научения. Виды подкрепления. Понятие социализации. Фазы психического развития по Р. Сирсу. Понятие сензитивного периода. Эффекты сенсорной депривации и обогащения среды. Роль подражания в формировании нового поведения по А. Бандуре.
22. Нейропсихология: определение, проблемы. Методологические основы нейропсихологии.
Методологические основы нейропсихологии: теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Понятийный аппарат нейропсихологии (с акцентом на собственно нейропсихологических понятиях). Развитие представлений о локализации психических функций (узкий локализационизм, антилокализационизм, современные представления о локализации психических функций; афазии Вернике и Брока).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Основная литература

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011 (к вопросам 1-17).
2. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010 (к вопросам 1-17).
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008 (к вопросам 17-21).
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001 (к вопросам 17-21).
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб., 2005 (к вопросу 22).

Дополнительная литература

6. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. – Санкт-Петербург : Речь, 2001.
7. Дж. Р. Андерсон Когнитивная психология. – Санкт-Петербург : Питер. 2002 (к вопросу 16).